

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

Кафедра информационных
технологий обучения и
непрерывного образования
(ИТОиНО, ИИПС)
наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Кафедра информационных
технологий обучения и
непрерывного образования
(ИТОиНО, ИИПС)
наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

О.Г. Смолянинова

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МОДУЛЬ "ПРЕДМЕТНО-
ПРАКТИЧЕСКИЙ"
СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИИ В
ИНФОРМАЦИОННОМ
ПРОСТРАНСТВЕ

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.06.01 МОДУЛЬ "ПРЕДМЕТНО-
ПРАКТИЧЕСКИЙ"

Сопровождение инклюзии в информационном
пространстве

Направление подготовки /
специальность _____

Направленность
(профиль) _____

Форма обучения очная

Год набора 2019

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

440000 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

44.03.01 Педагогическое образование . Профиль 44.03.01.31 Тьютор

Программу
составили

кандидат пед наук, доцент, Достовалова Е.В

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Преобразования, происходящие сегодня в системе российского образования, в том числе, развитие инклюзивной практики, гарантируют равные права на получение образования и доступность общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), выбора подходящего им образовательного маршрута.

Тьюторство как новая в российском образовании педагогическая деятельность становится в условиях инклюзивной школы важным ресурсом для создания эффективной, гибкой, ориентированной на ребенка системы сопровождения. Тьюторство может способствовать развитию не только более индивидуализированного обучения, но и воспитания, где тьютор содействует максимальному раскрытию личности обучаемого, формированию его мотивов и ценностей.

Педагогическая деятельность тьютора в условиях реализации инклюзивной практики заключается в индивидуальной работе с детьми с ОВЗ в ходе образовательного процесса и процесса социализации; способствует самоопределению и самореализации школьников в их дальнейшей профессиональной и общественной жизни, формированию у них эмоционально-ценностного отношения к действительности.

Цель преподавания дисциплины «Сопровождение инклюзии в информационном пространстве»: освоение студентами различных видов деятельности тьютора в системе инклюзивной образовательной практики в условиях информатизации и цифровизации общества.

Курс «Сопровождение инклюзии в информационном пространстве» ориентирован на современные тенденции развития электронных образовательных сред: LMS и CLE.

В структуре программы предусмотрена различные формы учебной деятельности студентов: исследовательская, проектная работы; студенты выступают с докладами и презентациями, участвуют в дискуссиях и обсуждениях, пишут эссе, набирая образовательный портфолио по данному курсу. Все виды отчетов студентов оцениваются в балльной системе.

Объем курса: 6 з.е. (216 часов).

1.2 Задачи изучения дисциплины

1. Изучение нормативно-правовой базы по инклюзивному обучению.

2. Формирование готовности к созданию общего информационно-образовательного пространства, максимально

комфортного для всех обучающихся.

3. Формирование практических навыков применения средства информационных технологий для составления индивидуального маршрута развития ребёнка с ОВЗ.

4. Формирование готовности к использованию информационных технологий в создании учебных материалов для сопровождения детей с ОВЗ.

5. Формирование практических навыков использования научно-образовательных ресурсов Интернет в повседневной профессиональной деятельности тьютора.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-7:Способен поддерживать самостоятельность, инициативность обучающихся, способствовать развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности
--

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сопровождение инклюзии в информационном пространстве» является курсом по выбору, читается в 6 семестре.

Требования к готовности студентов изучать данную дисциплину включают успешное изучение дисциплин модуля «Теория и практика инклюзивного образования»: «Психологические особенности детей с ОВЗ», «Современные технологии инклюзивного образования», «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов», что будет являться показателями уровня сформированности базовых и инструментальных компетенций студента.

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		6
Общая трудоемкость дисциплины	6 (216)	6 (216)
Контактная работа с преподавателем:	2,5 (90)	2,5 (90)
занятия лекционного типа	1 (36)	1 (36)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	1,5 (54)	1,5 (54)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	2,5 (90)	2,5 (90)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Экзамен)	1 (36)	1 (36)

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Тьютор в системе инклюзивного образования	6	6	0	0	
2	Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики	8	12	0	0	
3	Особенности сопровождения детей с ОВЗ различных категорий	8	12	0	0	
4	Информационное пространство инклюзивного образования	14	24	0	90	
Всего		36	54	0	90	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	<p>1.1. Специфика работы тьютора на разных ступенях образования.</p> <p>1.2. Нормативно-правовая база по инклюзивному обучению.</p> <p>1.3. Нормативное оформление тьюторской работы в образовательных учреждениях</p>	6	0	0
2	2	<p>2.1. Тьютор в инклюзивной практике. Компетенции тьютора.</p> <p>2.2. Этапы организации тьюторского сопровождения.</p> <p>2.3. Методы и формы тьюторского сопровождения.</p> <p>2.4. Тьютор в образовательном пространстве. Условия введения тьюторской практики</p>	8	0	0

3	3	<p>3.1. Особенности сопровождения детей с ОВЗ. Вопросы типологии.</p> <p>3.2. Сопровождение детей с нарушениями слуха и зрения.</p> <p>3.3. Сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детским церебральным параличом (ДЦП).</p> <p>3.4. Сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями и с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).</p> <p>3.5. Сопровождение детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА) и расстройствами аутистического спектра (РАС).</p> <p>3.6. Сопровождение детей с множественными нарушениями</p>	8	0	0
---	---	---	---	---	---

4	4	<p>4.1. Информатизация образования. Образовательные и обучающие технологии на современном этапе.</p> <p>4.2. Электронные образовательные ресурсы.</p> <p>4.3. Информационное пространство ОУ. Информационная образовательная среда школы.</p> <p>4.4. Структура и функции персональной образовательной среды тьютора.</p> <p>4.5. Дистанционное образование детей-инвалидов в России: возможности и проблемы</p>	14	0	0
Итого			26	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	<p>1.1. Специфика работы тьютора на разных ступенях образования (4 часа).</p> <p>1.2. Нормативно-правовая база дистанционного обучения детей-инвалидов (2 часа)</p>	6	0	0

2	2	<p>2.1. Тьютор в инклюзивной практике. Компетенции тьютора (2 часа).</p> <p>2.2. Этапы организации тьюторского сопровождения (2 часа).</p> <p>2.3. Методы и формы тьюторского сопровождения (2 часа).</p> <p>2.4. Тьютор в образовательном пространстве. Условия введения тьюторской практики (4 часа).</p> <p>2.5. Зарубежный опыт тьюторского сопровождения детей с ОВЗ (2 часа)</p>	12	0	0
3	3	<p>3.1. Особенности тьюторского сопровождения детей с ОВЗ (2 часа).</p> <p>3.2. Сопровождение детей с нарушениями слуха и зрения (2 часа).</p> <p>3.3. Сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детским церебральным параличом (ДЦП) (2 часа).</p> <p>3.4. Сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями и с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) (2 часа).</p> <p>3.5. Сопровождение детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА) и расстройствами аутистического спектра (РАС) (2 часа).</p> <p>3.6. Сопровождение детей с множественными нарушениями (2 часа)</p>	12	0	0

4	4	<p>4.1. Информатизация образования (2 часа).</p> <p>4.2. Компьютерные развивающие и дидактические игры (2 часа).</p> <p>4.3. ЭОР. Сетевые образовательные ресурсы. Классификация (2 часа).</p> <p>4.4. Школьное информационное пространство (4 часа).</p> <p>4.5. Использование инструментов и сервисов web 2.0 для сопровождения обучающихся с ОВЗ (4 часа).</p> <p>4.6. Электронное обучение и дистанционное обучение лиц с ограничениями по зрению и слуху (4 часа).</p> <p>4.7. Программно-аппаратные средства и цифровые ресурсы для обучения лиц с ограничениями по слуху и зрению (2 часа).</p> <p>4.8. Адаптация цифровых образовательных ресурсов для лиц с ограничениями по слуху и зрению (4 часа)</p>	24	0	0
Всего			54	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	1. Институт проблем инклюзивного образования МГППУ	http://www.inclusive-edu.ru/ .
Э2	2. Образование без границ. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию	http://www.edu-open.ru/ .
Э3	3. Проект «Особое детство»	https://www.osoboedetstvo.ru/about .
Э4	4. Сайт платформы «I-школа»	https://cotg.mskobr.ru/#/ .
Э5	5. Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Э6	6. ЮНИСЕФ: дети с инвалидностью	https://www.unicef.org/eca/ .

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В электронном курсе представлена рабочая программа дисциплины, список основной литературы (источники лекционного материала), методические указания по работе с курсом; интерактивные лекции, тематические задания, профессиональные задачи/вопросы для обсуждения и самооценки на форуме, а также контрольные тесты для каждого модуля. Составлен также электронный терминологический словарь (гlossарий).

В конце семестра проходит итоговая аттестация в виде экзамена.

Максимальное число баллов, которые студенты могут получить за работу в семестре – 100: работа в течение семестра – 60 баллов и экзамен – 40 баллов. Самостоятельная работа студента состоит из нескольких отдельных блоков: анализ лекционного материала; тестирование; подготовка к практическим занятиям; чтение и реферирование специальной литературы; выполнение проекта; подготовка к экзамену.

Анализ лекционного материала. Пройденный на лекциях материал, как правило, носящий теоретико-методологический характер, требует обязательной самостоятельной рефлексии студента. Для более эффективного освоения курса целесообразно анализировать лекционный материал: повторно прочитав конспект лекции, необходимо пристальное внимание уделить ключевым понятиям темы, обратившись к справочной и рекомендованной учебной и специальной литературе. Весьма полезно фиксировать в конспектах лекций найденные аргументы для последующего содержательного анализа и обсуждения на практических занятиях. Основное требование к найденным аргументам — они должны быть тщательно обоснованы.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к практическим занятиям требует ответственного отношения. Все вопросы к практическому занятию должны быть письменно проработаны каждым студентом. Для более эффективной подготовки к практическим занятиям целесообразно активно использовать ресурсы электронного курса, сети Интернет, но необходимо выдерживать единое требование — исчерпывающая ссылка, обеспечивающая возможность проверки источника информации, обязательна.

Практические задания обсуждаются на практических занятиях, а затем индивидуально дорабатываются и оформляются. На следующем занятии студенты представляют свои работы на обсуждение и взаимооценку.

Всегда выступавшее основным средством подготовки к занятиям, и, несмотря на развитие Интернета, сохранившее свою значимость и в рамках данного курса, является чтение и реферирование учебной и специальной научной литературы. Изучение учебной и специальной литературы к курсу (как основной, так и дополнительной) является важнейшим требованием и основным индикатором освоения содержания курса.

Обсуждение на форуме

Обсуждение на форуме реализуется в электронном курсе с помощью ресурса «Форум» (<http://e.sfu-kras.ru/>).

Форум модерировается преподавателем. Правила поведения на форуме приведены в электронном курсе.

Фронтальный и индивидуальный опросы. Основными видами устной проверки являются фронтальный и индивидуальный опросы.

При фронтальном опросе на вопросы преподавателя по сравнительно небольшому объему материала краткие ответы (как правило, с места) дают многие студенты. Этот вид опроса удачно сочетается с задачами повторения и закрепления пройденного материала, и за сравнительно небольшое время позволяет осуществить проверку знаний у значительной части студентов. Нередко фронтальный опрос принимает форму оживленной беседы, в котором активно участвуют все студенты группы.

Индивидуальный опрос имеет своей целью основную проверку знаний, умений и навыков отдельных студентов. В содержание ответа может включаться как объяснение теоретического материала, так и выполнение практических заданий. При индивидуальном опросе обращается внимание на обстоятельный и осознанный ответ студента, логичность его осуждений, доказательность выдвигаемых положений,

умение практически применять усвоенные знания.

Подготовка к экзамену

Вопросы к экзамену составлены таким образом, что затрагивают все основные темы курса. Особое внимание рекомендуется уделить работе с понятийным аппаратом, базовыми теориями и концепциями. Основными материалами для подготовки к экзамену являются: конспекты лекций, материалы к практическим занятиям, учебная и справочная литература. На усмотрение преподавателя могут быть учтены результаты тестирования в электронном курсе.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	В учебном процессе по данной дисциплине используется лицензионное программное обеспечение, необходимое для подготовки и демонстрации студентам презентаций к лекциям и семинарским занятиям: Microsoft Office, Acrobat Reader; облачные технологии и сервисы web 2.0 (Prezi.com, Mindomo.com и др.).				
9.1.2					
9.1.3	Description				
9.1.4	Quantity Points Serial Number				
9.1.5	Adobe Master Collection CS6 6.0 MLP AOO License RU	50	50.000	1325	-1997-9311-8316-3988-4260
9.1.6	Acrobat 8.0 Pro Russian Version Win Full Educ	10	1500	1118-1418-	9390-6259-0729-6624
9.1.7	Acrobat 8.0 Pro Russian Version Win Full Educ	88	13200	1118-1418-	9390-6259-0729-6624
9.1.8	Acrobat 8.0 Pro Russian Version Win Full Educ	2	300	1118-1418-	9390-6259-0729-6624
9.1.9	Acrobat 8.0 Standard Russian Version Win Full Educ	285	28500	1016	-1416-7015-6123-7420-8788
9.1.10	Acrobat 8.0 Standard Russian Version Win Full Educ	30	3000	1016	-1416-7015-6123-7420-8788
9.1.11	Windows, Office 2010				
9.1.12	№	Наименование товара	Кол-во	Гар. мес	Серийный номер
9.1.13	1	Базовая версия операционной системы Win Starter 7 SP1 32-bit Russian CIS and Georgia 1 pk DSP (в том числе, пред оставлена наклейка на системный блок, необходимая для легализации использования ОС семейства Windows	700	12	700

9.1.1 4	2 Обновление операционной системы Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition, входящей в состав пакета лицензирования Open License Pack со следующими характеристиками:
9.1.1 5	<input type="checkbox"/> расширение функционала базовой операционной системы;
9.1.1 6	<input type="checkbox"/> обновление поддерживает право Downgrade (право использования более старых версий операционных систем семейства Windows в том числе Windows Professional 7) 700 12 700
9.1.1 7	3 ПО Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition, в состав которого должны входить: Microsoft Access; Microsoft Excel; Microsoft InfoPath; Microsoft OneNote; Microsoft Outlook; Microsoft PowerPoint; Microsoft Publisher; Microsoft SharePoint Workspace; Microsoft Visio Viewer; Microsoft Word; Общие средства Office 700 12 700

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Программой не предусмотрено
-------	-----------------------------

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для освоения дисциплины необходим компьютер с соответствующим программным обеспечением.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего специального назначения.